

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 59 Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 59
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад № 59
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Е.Г. Голланд
Приказ № 50 от 30.08.2023

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей)
Протокол № 1 от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Планета знаний»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик: Вязникова Т.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета знаний» разработана на основе и с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации».

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета знаний. Подготовка к школе» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность. Программа соответствует запросам родителей по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, необходимого социально-коммуникативного развития. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В наши дни мы часто слышим о трудностях, с которыми сталкиваются родители детей- шестилеток: коммуникативных проблемах со сверстниками, с детьми разных возрастов, с взрослыми (чаще всего - с родителями). В основном, причины этих трудностей связаны с ограниченными возможностями ребёнка удовлетворить свои основные жизненные потребности, в первую очередь, потребность общения с другими людьми. Недостаток в общении может привести к определённым отклонениям в психофизическом развитии дошкольника. Это происходит тогда, когда ребёнок не имеет удовлетворительных эмоциональных связей с родителями или ему недостаёт положительных контактов со сверстниками. Программа компенсирует и то, и другое: предлагает общение с коллективом сверстников и помогает родителям лучше понять своих детей.

Игра является ведущей деятельностью дошкольников. В ней происходит формирование новых качеств личности, совершенствуются уже имеющиеся психические процессы, а главное, в процессе игры возникает новый вид деятельности - деятельность учебная. На этом этапе формирования личности игра является важнейшим средством тренировки произвольности поведения и развития творческой деятельности. Поэтому данная Программа базируется на использовании именно игровых технологий, и темы Программы подобраны так, чтобы в течение года оптимально охватить наиболее важные стороны воспитания и обучения. Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка.

Адресат программы.

Программа адресована для обучающихся 6 - 7 лет и составлена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы.

Программа позволяет подвести 6-летних детей к началу регулярных занятий в школе, но делает это не в урочной форме, а исключительно через игры, способствующие разностороннему развитию ребёнка. В ходе игр дети овладевают новыми для них сенсорными и моторными навыками. Игра реализует познание ребёнка о себе и о мире. Играя, ребёнок накапливает знания, осваивает язык, общается со сверстниками, развивает воображение.

Целью рабочей программы является создание условий личностного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Задачи учебного года

Год обучения по программе «Подготовка к школе» предусматривает решение следующих задач:

образовательные:

- формирование представлений об особенностях природы: живая - неживая, разнообразие растительного и животного мира, дикие и домашние животные, времена и месяцы года, признаки времен года, предметный мир.
- формирование математических представлений: количество, число, цифра; математические знаки, геометрические фигуры, сравнение предметов, величины, единицы измерения величин;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, чтению.

развивающие:

- развитие умения составлять предложения и небольшие тексты по картинке;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, располагать картинки в определенном порядке;
- развитие интонационной культуры, фонематического слуха;
- становление самостоятельности;
- формирование целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания.

воспитательные:

- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий обучающихся;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения Программы

Программа «Планета знаний. Подготовка к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке педагога и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться *работать* по предложенному педагогом плану;
- учиться *проговаривать* последовательность своих действий;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего коллектива;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе своего жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять количество слов в предложении;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы; определять согласные и гласные звуки, мягкие и твердые согласные;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- уметь читать и понимать слова, предложения и небольшие тексты;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; вести счет предметов в пределах 10; соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- продолжать заданную закономерность;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;

- называть признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы; определять последовательность событий;
- определять предметы неживой и живой природы, рукотворного мира;
- называть последовательность времен года, приметы осени, зимы, весны и лета;
- уметь отличать деревья от кустарников и травянистых растений, хвойные от лиственных деревьев;
- уметь назвать 10 овощей и фруктов, значение овощей и фруктов для человека;
- знать правила сбора грибов, отличительные особенности грибов, названия 5 съедобных грибов;
- называть 10 животных и их детенышей, 10 домашних и диких животных; объяснять, почему человек заботится о домашних животных;
- знать отличительные особенности птиц, называть перелетных и зимующих, домашних и диких птиц; отличительные особенности рыб, насекомых, пауков.
- знать название нашей страны, столицы, герб, флаг России, название родного города;
- определять профессии: значение и название различных профессий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Введение в математику	15
3	Обучение грамоте. Чтение	22
4	Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи	11
5	Знакомство с окружающим миром	15
	Всего:	64

Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	2 октября 2023 г.	31 мая 2024 г.	32	64	2 занятия в неделю

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

• Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

• Возраст 6-7 лет характеризуется активизацией роста ребенка, происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно

торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью.

- Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами.

- Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинноследственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

- Расширяется общий кругозор детей. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжается совершенствоваться речь. Развивается продуктивное воображение. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Формы организации деятельности учащихся:

- Групповая.

Методы обучения:

1. Словесные:

Устное изложение, беседа.

2. Наглядные:

Показ иллюстраций, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

Режим занятий

Занятия по программе проходят 2 раза в неделю

Продолжительность 1 занятия составляет 30 минут

Содержание			
№	Разделы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Знакомство с кабинетом, правилами поведения в кабинете и игровой комнате, инструктаж по охране труда.	-

2.	Обучение грамоте. Чтение	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Упражнения на установление числа и последовательности звуков в слове, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих; деление слов на слоги; определение места ударения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
3.	Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Закономерности. Последовательность. Правила разгадывания ребусов и кроссвордов.	Задания на понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Упражнения на практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Нахождение закономерности расположения фигур в 9-ти клеточках; Нахождение лишнего предмета: «Четвертый лишний»; Последовательность действий

			или предметов, «Что раньше? Что позже?» Упражнения на развитие памяти, логического мышления, восприятия и внимания. Решение ребусов и логических задач. Игры и упражнения для развития познавательных процессов.
4.	Знакомство с окружающим миром	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа, рукотворный мир.</p> <p>Времена года, приметы осени, зимы, весны и лета.</p> <p>Растительный мир: отличия деревьев от кустарников и травянистых растений, отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев.</p> <p>Овощи и фрукты: значение овощей и фруктов для человека, чем отличаются овощи от фруктов.</p> <p>Грибы: Правила сбора грибов, отличительные особенности грибов, названия грибов.</p> <p>Животный мир: отличительные особенности животных, названия животных и их детенышей. Животные домашние и дикие. Почему человек заботится о домашних животных.</p> <p>Птицы: отличительные особенности птиц, птицы перелетные и зимующие, домашние и дикие. Отличительные особенности рыб, насекомых, пауков.</p> <p>Предметный мир. Игрушки: Название и назначение игрушек. Школьные принадлежности: назначение и название школьных принадлежностей.</p> <p>Я и общество: Наша страна - название нашей страны, столицы, герб, флаг России,</p>	<p><i>Времена года:</i> упражнения и задания на заучивание времен года, примет времен года.</p> <p><i>Растительный мир:</i> упражнения на развитие умений находить отличия между хвойными и лиственными деревьями; решение ребусов.</p> <p><i>Овощи и фрукты:</i> упражнения на узнавание и название овощей и фруктов по картинкам, на запоминание овощей и фруктов (не менее десяти) и нахождение их отличий.</p> <p><i>Грибы:</i> упражнения на узнавание и запоминание различных грибов по картинкам, на узнавание съедобных и несъедобных грибов, решение кроссворда.</p> <p><i>Природа:</i> выполнение упражнений на называние и определения отличий объектов живой и неживой природы, рукотворного мира.</p> <p><i>Животный мир:</i> упражнения на узнавание различных животных и их детенышей, отгадывание загадок и кроссвордов.</p> <p>Упражнения и задания для распознавания домашних и диких животных, на узнавание животных по картинкам.</p> <p><i>Птицы:</i> упражнения на развитие умений отличать птиц от животных, узнавать по картинкам птиц, на нахождение различий между перелетными и</p>

		<p>название родного города. Моя семья: отличительные признаки семьи. Профессии: значение и название различных профессий</p>	<p>зимующими птицами; решение кроссвордов.</p> <p><i>Рыбы:</i> упражнения на узнавание рыб по рисункам, на умение называть рыб.</p> <p><i>Предметный мир. Игрушки:</i> упражнения и задания на нахождение отличий и называние игрушек, дидактические игры с игрушками. Составление рассказа о любимой игрушке.</p> <p><i>Школьные принадлежности:</i> упражнения на определение названий, выбор и сравнение школьных принадлежностей. Отгадывание загадок.</p> <p><i>Я и общество. Наша страна:</i> Выполнение упражнений для запоминания названия страны и столицы, изображение флага. Запись и запоминание своего адреса.</p> <p><i>Моя семья:</i> составление родословного дерева семьи, рассказ о своей семье.</p> <p><i>Профессии:</i> упражнение на различие и название профессий, на определение основных функций и орудий труда разных профессий.</p>
--	--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ОТ ЗОМ.: Времена года. Осень. Приметы осени	1
2.		ОГ.: Речь. Предложение. Схема предложения	1
3.		М.: Повторение. Счет предметов. Числа 1-5	1
4.		ЗОМ.: Природа живая и неживая. Рукотворный мир	1
5.		ЧТ. Стихи об осени (зарисовка)	1
6.		М.: Число 6. Цифра 6. Длиннее, короче	1
7.		ЗОМ.: Животный мир. Животные и их детеныши	1
8.		ОГ.: Деление слов на слоги	1
9.		ЧТ. Понимание прочитанного. Ответы на вопросы	1
10.		Р.: Профессии. Составление рассказа о профессиях	1

11.		М.: Число 7. Цифра 7	1
12.		ЗОМ.: Съедобные и несъедобные грибы	1
13.		ОГ.: Ударение.	1
14.		Р.: Найди отличия на картинках	1
15.		ОГ.: Деление слов на слоги. Ударение	1
16.		М.: Число 8. Цифра 8	1
17.		ЗОМ.: Животный мир. Птицы	1
18.		Р.: Последовательность событий	1
19.		ЧТ. Читаем слог- называем слово	1
20.		ОГ.: Алфавит	1
21.		М.: Число 9. Цифра 9	1
22.		Р.: Составление рассказа-описания	1
23.		ЗОМ.: Неживая природа	1
24.		ЧТ. Добавь подходящие по смыслу слова в предложение	1
25.		ОГ.: Гласные звуки и буквы.	1
26.		М.: Число 0. Цифра 0	1
27.		Р.: Составление рассказа по картинке	1
28.		ЗОМ.: Времена и месяцы года.	1
29.		ОГ.: Согласные звуки и буквы.	1
30.		ЗОМ.: Я и общество. Моя семья.	1
31.		М.: Число 10	1
32.		ЧТ. Чтение стихотворения	1
33.		ОГ.: Твердые и мягкие согласные	1
34.		М.: Символы	1
35.		Р.: Общее и отличие предметов	1
36.		ЗОМ.: Время. Единицы времени	1
37.		ОГ.: Звуковой анализ слова	1
38.		ЧТ. Согласование слов в предложении	1
39.		М.: Определение времени по часам	1
40.		Р.: Сравнение картинок, найди отличия	1
41.		ЗОМ.: Растительный мир. Цветы.	1
42.		ОГ.: Слова, которые называют действия предметов	1
43.		ЧТ. Передача эмоций	1
44.		Р.: Ответы на вопросы по тексту. Ведение диалога.	1
45.		М.: Решение примеров в пределах 10	1
46.		ЗОМ.: Предметный мир. Транспорт	1
47.		М.: Состав чисел в пределах 10	1

48.		ОГ.: Слова, которые называют предметы, действия и признаки предметов	1
49.		М.: Решение логических задач	1
50.		ЗОМ.: Животный мир. Рыбы	1
51.		Р.: Русские народные сказки	1
52.		М.: Измерение массы	1
53		ЗОМ.: Неживая природа	1
54		ОГ.: Ударные и безударные гласные	1
55		Р.: Слушание текста	1
56		ЧТ. Чтение потешек, поговорок	1
57		М.: Логические задания	1
58		ОГ.: Слова, близкие по смыслу	1
59		ЗОМ.: Я и общество. Будущий первоклассник	1
60		М.: Измерение отрезков. Геометрические фигуры	1
61		ЧТ. Определение на слух жанра произведения	1
62		Р.: Составление рассказа по сюжетной картинке	1
63		ЗОМ.: Времена года. Лето. Приметы лета	1
64		ЧТ. Мой город	1
		ИТОГО:	64

Материально-техническое оснащение:

Для занятий по Программе необходимы:

- учебный кабинет, оснащенный мебелью с учетом возраста дошкольников;
- учебная магнитная доска;
- игровая зона; игровые и дидактические пособия

Ожидаемый результат

В процессе реализации Программы обучающиеся получают возможность научиться: быть более самостоятельными; соблюдать нормы и правила поведения в обществе; взаимодействовать как субъект отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; быть эмоционально отзывчивыми, а так же:

В разделе «Обучение грамоте. Чтение»:

- овладеть слоговым чтением;
- делить слова на слоги;
- давать характеристику звукам (гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- писать слоги и слова печатными буквами;

В разделе «Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи»: применение игр и упражнений на развитие познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения позволит детям:

- уметь составлять рассказ по картинке, серии картинок, по схематичному плану; отличать на слух жанры детской литературы; использовать интонационную культуру речи;
- уметь решать ребусы, кроссворды, логические задачи;
- уметь найти последовательность и продолжить ее;

- уметь найти основные признаки предметов, делить предметы на части или объединять их по признакам;

В разделе «Введение в математику»:

- различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб, цилиндр);

- уметь считать в пределах 10-ти, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность;

- решать простые задачи на нахождение общего или части с опорой на наглядность;

- использовать в речи пространственные категории: выше - ниже, над - под, перед - за и др., сравнительные характеристики: больше - меньше, равно - неравно;

В разделе «Знакомство с окружающим миром»

- определять предметы неживой и живой природы, рукотворного мира;

- называть последовательность времен года, приметы осени, зимы, весны и лета;

- уметь отличать деревья от кустарников и травянистых растений, хвойные от лиственных деревьев;

- уметь назвать 10 овощей и фруктов, значение овощей и фруктов для человека;

- знать правила сбора грибов, отличительные особенности грибов, названия 5 съедобных грибов;

- называть 10 животных и их детенышей, 10 домашних и диких животных; объяснять, почему человек заботится о домашних животных;

- знать отличительные особенности птиц, называть перелетных и зимующих, домашних и диких птиц; отличительные особенности рыб, насекомых, пауков.

- знать название нашей страны, столицы, герб, флаг России, название родного города;

- определять профессии: значение и название различных профессий.

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Геометрические фигуры: плоские и объемные
2. Деревянная модель «Календарь природы»
3. Набор карточек «Разрезная азбука»
4. Пластиковые и деревянные конструкторы
5. Различные настольные развивающие игры («Мой дом», «Контур», «Последовательности», «Семья», «Времена года» «Найди отличия», «Кто лишний?» и др.)
6. Сюжетные картинки для составления рассказов
7. Тематические плакаты («Время», «Дорожная азбука», Правила пожарной безопасности», «Азбука», Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», Правила гигиены», «Считаем до 10» и др.)
8. Цифры и буквы на магнитах.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 за № 617-р
2. Бортникова Е.Ф. Мои печатные прописи (для детей 4-6 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литер-К», 2015. - 32 с.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет): тетрадь. В двух частях. - Екатеринбург: ООО «Литер-опт», 2013 (2015). - 32 с.
4. Гаврина С.Е. Учимся рассказывать по картинкам: рабочая тетрадь / Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. - М.: РОСМЭН, 2015. - («Школа для дошколят»).
5. Павлова Н.Н. Букварь с крупными буквами / Н.Н. Павлова; ил. Елены Гильдяевой. - М.: Эксмо, 2013 (2014,2015).
6. Павлова Н.Н. Читаем после «Азбуки с крупными буквами»: учебное пособие / Н.Н. Павлова; ил. А.В. Кардашука. - М.: ОЛИСС: Эксмо, 2013 (2014,2015).
7. Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. В двух частях.
8. Плешаков А.А. Зелена тропинка: пособие для детей 5-7 лет / А.А. Плешаков. - М. Просвещение, 2016.
9. ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года №1155.
10. Федеративный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года № 273-ФЗ.
11. Чистякова О.В. Знакомство с окружающим миром.- СПб.: Издательский Дом «Литера» (любое издание)
12. Чистякова О.В. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский Дом «Литера» (любое издание)
13. Для мальчишек. Рисуем по клеточкам и точкам: / Сост. В.Г. Дмитриева.- М. : Издательство АСТ, 2016. (Умная раскраска)
14. Тренируем руку. Штриховка: рабочая тетрадь. - М.: РОСМЭН, 2015. - («Школа для дошколят»).

СИСТЕМА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РАЗВИТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

« ... Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения

результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (ФГОС дошкольного образования)

Соответственно личностные, метапредметные и предметные результаты не оцениваются. В качестве *текущего* контроля используется система педагогических наблюдений за выполнением учащимися творческих и практических заданий, развитием поведенческих навыков и коммуникативных умений, которая реализуется на каждом занятии, путем присвоения наклейки, обозначающей «Ты сегодня молодец!» (фиксируются результаты в рабочих тетрадях), а так же оценочных суждений: «Умница!», «Молодец!», «Старайся!» и др.

Промежуточный контроль производится по окончании 1-го года обучения по факту выполнения итоговых заданий «Проверь себя»

Итоговый контроль производится по окончании прохождения Программы по факту выполнения итоговых заданий «Проверь себя».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 59 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Голланд Елена Геннадьевна, Заведующий

06.10.23 10:51 (MSK)

Сертификат BFBC3C5030A1E1F986DD0FE46E31CD12