

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 59  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 59 Приморского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 59  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 59  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Голланд  
Приказ № 50 от 30.08.2023

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 1 от 25.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программы**  
**«Планета знаний»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик: Вязникова Т.Г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета знаний» разработана на основе и с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации».

Дошкольное детство – это время становления личности, индивидуальности, период для развития любознательности. Ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет его развитие.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета знаний. Подготовка к школе» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

#### **Актуальность программы**

Программа соответствует запросам родителей по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, необходимого социальнокоммуникативного развития. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В наши дни мы часто слышим о трудностях, с которыми сталкиваются родители детей- шестилеток: коммуникативных проблемах со сверстниками, с детьми разных возрастов, с взрослыми (чаще всего - с родителями). В основном, причины этих трудностей связаны с ограниченными возможностями ребёнка удовлетворить свои основные жизненные потребности, в первую очередь, потребность общения с другими людьми. Недостаток в общении может привести к определённым отклонениям в психофизическом развитии дошкольника. Это происходит тогда, когда ребёнок не имеет удовлетворительных эмоциональных связей с родителями или ему недостаёт положительных контактов со сверстниками. Программа компенсирует и то, и другое: предлагает общение с коллективом сверстников и помогает родителям лучше понять своих детей.

Игра является ведущей деятельностью дошкольников. В ней происходит формирование новых качеств личности, совершенствуются уже имеющиеся психические процессы, а главное, в процессе игры возникает новый вид деятельности - деятельность учебная. На этом этапе формирования личности игра является важнейшим средством тренировки произвольности поведения и развития творческой деятельности. Поэтому данная Программа базируется на использовании именно игровых технологий, и темы Программы подобраны так, чтобы в течение года оптимально охватить наиболее важные стороны воспитания и обучения. Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа позволяет подвести детей к началу регулярных занятий в школе, но делает это не в урочной форме, а исключительно через игры, способствующие разностороннему развитию ребёнка. В ходе игр дети овладевают новыми для них сенсорными и моторными навыками. Игра реализует познание ребёнка о себе и о мире. Играя, ребёнок накапливает знания, осваивает язык, общается со сверстниками, развивает воображение.

### **Адресат программы.**

Программа адресована для обучающихся 5 - 6 лет и составлена с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Целью** данной Программы является создание условий личностного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Задачи программы:**

#### ***образовательные:***

-формирование элементарных математических представлений (цифра, число, геометрическая фигура, признаки фигур: цвет, размер и форма, знаки арифметических действий);

-формирование возможностей для овладения звуковой культурой речи;

-формирование первых представлений об окружающем мире;

#### ***воспитательные:***

-формирование этических и эстетических представлений;

-воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений между детьми и педагогом;

-создать условия для реализации потребности каждого ребенка в обучении и подготовке к школе;

#### ***развивающие:***

-развитие речи, пространственных представлений, логического мышления, памяти, внимания;

-развитие эмоциональной сферы;

-создание условий для развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу учебного года ребенок должен:

**В разделе «Введение в математику»:**

- выделять признаки предметов (игрушки, животные, геометрические фигуры), находить различия и одинаковые признаки предметов;
- сравнивать предметы по основным признакам (форма, размер, цвет); объединять предметы в группы, изменять один или несколько признаков фигуры, объединять фигуры по цвету и форме;
- выполнять узоры, состоящих из геометрических фигур и ломаных линий по клеточкам;
- считать предметы в пределах 5; определять количество, обозначать цифрой, использовать арифметические знаки: +, -, =, >, <; использовать арифметические действия: «сложение», «вычитание», «больше», «меньше»; писать эти действия в тетради, выполнять задания с этими действиями;
- ориентироваться на листе тетради и в пространстве; употреблять понятия: «слева, справа, под, над, на, между, посередине».

**В разделе «Обучение грамоте. Чтение»:**

- делить слова на слоги, выделять в словах звуки, определять гласные и согласные звуки; определять местоположение звука в слове;
- составлять предложения по теме или данных слов;
- определять количество слов в предложении;
- определять согласные звуки: звонкие или глухие, твердые или мягкие;
- читать слоги и слова; составлять небольшие рассказы по сюжетной картине или серии картинок.

**В разделе «Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи»:** применение игр и упражнений на развитие познавательных процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения позволит детям:

- уметь составлять рассказ по картинке, серии картинок,
- уметь решать ребусы, логические задачи;
- уметь найти последовательность и продолжить ее;
- уметь найти основные признаки предметов, делить предметы на части или объединять их по признакам.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Введение в математику	23
3	Обучение грамоте	31
4	Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи	9
	Всего:	64

### Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
1 год	2 октября 2023 г.	31 мая 2024 г.	32	64	2 занятия в неделю

### Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей

#### ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 лет характеризуется активизацией роста ребенка, происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Расширяется общий кругозор детей. В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжается совершенствоваться речь. Развивается продуктивное воображение. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками и взрослыми.

### МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

#### Формы организации деятельности учащихся:

- Групповая.

#### Методы обучения:

##### 1. Словесные:

Устное изложение, беседа.

##### 2. Наглядные:

Показ иллюстраций, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу.

#### Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения

**Режим занятий**

Занятия по программе проходят 2 раза в неделю

Продолжительность 1 занятия составляет 25 минут

**Содержание**

№	Разделы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	Знакомство с кабинетом, правилами поведения в кабинете и игровой комнате, инструктаж по охране труда.	-
2.	Введение в математику	Свойства предметов. Основные признаки предметов (форма, размер, цвет). Счет предметов в пределах 5. Знание числового ряда: 1-5. Числа и цифры 1-5. Соотношение числа предметов с определенной цифрой. Сравнение чисел. Целое и части. Арифметические понятия: «равно», «неравно», «сложение», «вычитание», «больше», «меньше». Арифметические знаки: +, -, =, ^, >, <. Основные понятия: «слева», «справа», «под», «над», «на», «между», «посередине».	Выделение признаков предметов (игрушки, животные, геометрические фигуры и т.д.), нахождение различий и одинаковых признаков предметов. Сравнение предметов по основным признакам (форма, размер, цвет). Объединение предметов в группы. Изменение одного или нескольких признаков фигуры, деление по цвету и форме. Выполнение узоров, состоящих из геометрических фигур и ломаных линий по клеточкам. Сравнение групп предметов, определение количества, обозначение цифрой, использование арифметических знаков: +, -, =,

			<p>&gt;,&lt;; Использование арифметических действий: +, -, =, &gt;,&lt;; написание этих действий в тетради, выполнение заданий с этими действиями. Сравнение, сложение и вычитание предметов. Умение ориентироваться на листе тетради; и в пространстве; употребление понятий: слева, справа, под, над, на, между, посередине. Выполнение заданий. Счет предметов в пределах 5. Соотношение числа предметов и цифры в пределах 5. Написание цифр 1-5. Выполнение сложения и вычитания в пределах 5-ти, запись примеров на сложение и вычитание в пределах 5-ти. Выполнение некоторых упражнений самостоятельно. Выполнение проверочных заданий и тестов.</p>
3.	Обучение грамоте. Чтение	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные мягкие и твердые. Звонкие и глухие. Слоги, слова, предложения. Буквы А-Я. Чтение слогов и слов. Речь устная и письменная. Алфавит. Правила написания букв.	<p>Деление слова на слоги, выделение в словах звуков, определять гласных и согласных звуков; определение местоположения звука в слове; Составление предложений по теме или данных слов; определение количества слов в предложении;  Определение согласных звуков: звонкие или глухие, твердые или мягкие;  Чтение слогов и слов, понимание смысла слов и предложений;  Написание печатных букв русского алфавита, а так же слогов и слов.</p>

4.	Развитие логики, мышления, памяти, внимания, речи	Закономерности. Последовательность. Правила разгадывания ребусов и кроссвордов. Правила штриховки.	Нахождение закономерности расположения фигур в 9-ти клеточках; Нахождение лишнего предмета: «Четвертый лишний»; Последовательность действий или предметов, «Что раньше? Что позже?» Упражнения на развитие памяти, логического мышления, восприятия и внимания. Решение ребусов и логических задач. Составление небольших рассказов по сюжетной картине или серии картинок для развития речи. Выполнение штриховки и геометрических узоров по образцу.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Инструктаж по ОТ. Знакомство с кабинетом и учебными принадлежностями. Игра «Будем знакомы!»	1
2.		ОГ.: Звук [а]. Буква: «А»	1
3.		М.: Свойства предметов	1
4.		ОГ.: Звук [о]. Буква: «О»	1
5.		М.: Свойства предметов. Сравнение предметов по разным признакам	1
6.		ОГ.: Звук [у]. Буква: «У»	1
7.		Р.: Штриховка. Правила штриховки. Упр. на развитие памяти	1
8.		ОГ.: Звук [ы]. Буква: «ы»	1
9.		М.: Свойства предметов. Признаки геометрических фигур	1
10.		ОГ.: Звук [э]. Буква: «Э»	1
11.		М.: Свойства предметов. Сравнение предметов по разным признакам	1
12.		ОГ.: Буквы Е и Ё	1
13.		Р.: Штриховка. Упражнения на развитие внимания	1
14.		ОГ.: Звук [и]. Буква: «И»	1
15.		М.: Игра «Геометрические фигуры»	1
16.		ОГ.: Звуки [л, л']. Буква: «Л»	1
17.		М.: Сравнение. Равенство, неравенство. Знаки = и ^	1
18.		ОГ.: Звуки [м, м']. Буква: «М»	1
19.		М.: Сравнение. Равенство, неравенство. Признаки фигур	
20.		ОГ.: Звуки [н, н']. Буква: «Н»	1
21.		Р.: Штриховка. Упр. на развитие логического мышления	1
22.		ОГ.: Звуки [р, р']. Буква «Р»	1
23.		М.: Сравнение. Равенство, неравенство. Знаки «равно, неравно».	1
24.		ОГ.: Звук [й']. Буква: «Й»	1



25		М.: Сложение. Знак «плюс»	1
26.		ОГ.: Чтение слогов с буквами: Л, М, Н, Р Согласные звуки	1
27		М.: Положение предметов в пространстве. «На, над, под».	1
28.		ОГ.: Буква «Я». Чтение слогов с буквой «Я»	1
29		Р: Штриховка. Упр. на развитие логического мышления	1
30.		ОГ.: Буква: «Ю». Чтение слогов с буквой «Ю»	1
31.		М.: Положение предметов в пространстве. Справа, слева	1
32.		ОГ.: Звук [ж]. Буква: «Ж»	1
33		М.: Справа, слева	1
34.		ОГ.: Звук [ш]. Буква: «Ш»	1
35		Р: Штриховка. Упражнения на развитие внимания	1
36.		ОГ.: Чтение слогов и слов с буквами: Я, Ю, Е, Ё, И	1
37		М.: Вычитание. Знак «минус».	1
38.		ОГ.: Звук [ч']. Буква: «Ч»	1
39		М.: «Между, посередине». Вычитание	1
40.		ОГ.: Звуки [г, г']. Буква: «Г»	1
41		М.: Один-много. Повторение. Части и целое	1
42.		ОГ.: Звуки [к, к']. Буква: «К»	1
43		Р: Штриховка. Упр. на развитие памяти	1
44.		ОГ: Звук [щ]. Буква: «Щ»	1
45		М.: Математические игры	1
46		ОГ: Звуки [д, д']. Буква: «Д»	1
47		М.: Число 1. Цифра 1.	1
48		ОГ.: Звуки [т, т']. Буква: «Т»	1
49		Р.: Штриховка. Упр. на развитие памяти	1
50		ОГ.: Звуки [в, в']. Буква: «В»	1
51		М.: Внутри. Снаружи	1
52		ОГ.: Звуки [ф, ф']. Буква: «Ф»	1
53		М.: Число 2. Цифра 2. Пара	1
54		ОГ.: Звуки [з, з']. Буква: «З»	1
55		М.: Точка. Линия. Пряма и кривая линии	1
56		Р.: Штриховка. Упражнения на развитие внимания	1
57		ОГ.: Звуки [с, с']. Буква: «С»	1
58		М.: Число 3. Цифра 3	1
59		ОГ Звуки [б, б']. Буква: «Б»	1
60		М.: Число 4. Цифра 4	1
61		ОГ Звуки [п, п']. Буква: «П»	1
62		Р.: Штриховка. Упр. на развитие логического мышления	1
63		ОГ Звуки [х, х']. Буква: «Х»	1
64		М.: Число 5. Цифра 5	1
		ИТОГО:	64

**Материально-техническое оснащение:**

Для занятий по Программе необходимы:

- учебный кабинет, оснащенный мебелью с учетом возраста дошкольников;
- учебная магнитная доска;
- игровая зона; игровые и дидактические пособия

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ****ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. Геометрические фигуры: плоские и объемные
2. Деревянная модель «Календарь природы»
3. Набор карточек «Разрезная азбука»
4. Пластиковые и деревянные конструкторы
5. Различные настольные развивающие игры («Мой дом», «Контур», «Последовательности», «Семья», «Времена года» «Найди отличия», «Кто лишний?» и др.)
6. Сюжетные картинки для составления рассказов
7. Тематические плакаты («Время», «Дорожная азбука», Правила пожарной безопасности», «Азбука», Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», Правила гигиены», «Считаем до 10» и др.)
8. Цифры и буквы на магнитах.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию» от 01.03.2017 за № 617-р
2. Бортникова Е.Ф. Мои печатные прописи (для детей 4-6 лет): тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Литер-К», 2015. - 32 с.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (для детей 5-6 лет): тетрадь. В двух частях. - Екатеринбург: ООО «Литер-опт», 2013 (2015). - 32 с.
4. Гаврина С.Е. Учимся рассказывать по картинкам: рабочая тетрадь / Гаврина С.Е., Кутявкина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. - М.: РОСМЭН, 2015. - («Школа для дошколят»).
5. Павлова Н.Н. Букварь с крупными буквами / Н.Н. Павлова; ил. Елены Гильдяевой. - М.: Эксмо, 2013 (2014,2015).
6. Павлова Н.Н. Читаем после «Азбуки с крупными буквами»: учебное пособие / Н.Н. Павлова; ил. А.В. Кардашука. - М.: ОЛИСС: Эксмо, 2013 (2014,2015).
7. Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. В двух частях.
8. Плешаков А.А. Зелена тропинка: пособие для детей 5-7 лет / А.А. Плешаков. - М. Просвещение, 2016.
9. ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года №1155.
10. Федеративный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 года № 273-ФЗ.
11. Чистякова О.В. Знакомство с окружающим миром.- СПб.: Издательский Дом «Литера» (любое издание)
12. Чистякова О.В. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский Дом «Литера» (любое издание)
13. Для мальчишек. Рисуем по клеточкам и точкам: / Сост. В.Г. Дмитриева.- М. : Издательство АСТ, 2016. (Умная раскраска)
14. Тренируем руку. Штриховка: рабочая тетрадь. - М.: РОСМЭН, 2015. - («Школа для дошколят»).

## СИСТЕМА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РАЗВИТИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

« ... Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников» (ФГОС дошкольного образования)

Соответственно личностные, метапредметные и предметные результаты не оцениваются. В качестве *текущего* контроля используется система педагогических наблюдений за выполнением учащимися творческих и практических заданий, развитием поведенческих навыков и коммуникативных умений, которая реализуется на каждом занятии, путем присвоения наклейки, обозначающей «Ты сегодня молодец!» (фиксируются результаты в рабочих тетрадях), а так же оценочных суждений: «Умница!», «Молодец!», «Старайся!» и др.

*Промежуточный* контроль производится по окончании года обучения по факту выполнения итоговых заданий «Проверь себя»

*Итоговый* контроль производится по окончании прохождения Программы по факту выполнения итоговых заданий «Проверь себя».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 59 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Голланд Елена Геннадьевна, Заведующий

06.10.23 10:50 (MSK)

Сертификат BFBC3C5030A1E1F986DD0FE46E31CD12