

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 59  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 59 Приморского района Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 59  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от 12.01.2022

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 2 от 11.01.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 59  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Е.Г. Голланд  
Приказ № 1 от 12.01.2022



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества**  
**дошкольного образования**  
**ГБДОУ детский сад № 59**  
**Приморского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее ВСОК ДО) определяет цели, задачи, принципы, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20 Санитарные правила...»)
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- Уставом ДОУ

1.3 Под ВСОК ДО понимается деятельность по информационному

обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4 Под ВСОК ДО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на устранение уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.5 В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество дошкольного образования* – комплексная характеристика деятельности дошкольной образовательной организации, степень её соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированных в нормативных документах системы требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а

также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности (планирование образовательной работы, продукты детской деятельности: рисунки, аппликации, видео материалы и др.)
- педагогический мониторинг
- психолого-педагогическая диагностика
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений)
- аналитические отчёты педагогов ДОО (об итогах реализации ОПДОО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДОО)
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО
- отчеты по оценке качества взаимодействия с семьями обучающихся
- отчеты по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО
- отчеты по оценке качества управления ДОО

1.7 Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Общим собранием работников ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8 Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цель, задачи и принципы ВСОК ДО**

2.1 Цель ВСОК ДО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2 Задачи ВСОК ДО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного



образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3 Основными принципами ВСОК ДО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и систематичности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможностей их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методики измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОК ДО**

3.1 Организационная структура ДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя педагогический коллектив, администрацию ДОУ, педагогический совет и общее собрание работников ДОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОУ.

3.2 Педагогический коллектив воспитателей и других специалистов ДОУ:

- два раза в год проводит самоанализ качества содержания образовательной деятельности ДОУ путем педагогической и психологической диагностики (с использованием индивидуальных карт развития ребёнка или сводной

таблицы по освоению детьми ОП ДО по пяти образовательным областям);

- проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы;

- проводит социологический опрос родителей (законных представителей) на предмет определения качества образования в ДОУ;

- готовит отчёт о результатах педагогической диагностики.

### 3.3 Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с ОП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОК ДО.

### 3.4 Педагогический совет и общее собрание работников ДОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования.

3.5 Рабочая группа ДОУ является общественным органом самоуправления процессами функционирования и развития организации. Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы организации, закрепляется планом-графиком работы и приказом руководителя ДОУ. Состав членов группы набирается на добровольной основе из числа работников ДОУ. Форма отчетности определяется членами группы и согласовывается с руководителем ДОУ. Срок действия группы определяется содержанием плана-задания. Служба прекращает функционирование после отчета на Педагогическом совете об итоговых результатах своей деятельности.

Рабочая группа:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих

- состояние и динамику качества образования в ДОУ;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОУ;
  - составляет итоговые отчёты о состоянии качества образования в ДОУ (самоанализ ДОУ).

#### **4. Реализация ВСОК ДО**

4.1 Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

4.2 Показатели и листы оценивания, по которым организуется ВСОК ДО представлены в приложении № 1 к данному положению. Листы оценки заполняются на единой региональной электронной платформе.

4.3 Обязательной процедурой оценки качества дошкольного образования являются самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов и руководителя ДОУ (по анкетам).

4.4 Для осуществления процедуры ВСОК ДО составляется план её функционирования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.5 Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете и общем собрании работников ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных (разработка плана и/или программы развития ДОУ).

4.6 Результаты оценки оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических

материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7 Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчёта ДОУ о результатах самообследования деятельности.

## **5. Методы сбора информации**

Методы сбора информации:

- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ;
- анализ документации (ОП ДО, концепции и программы развития ДОУ, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- работа с сайтом ДОУ;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОУ;
- изучение продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, лепка, видеозаписи образовательных мероприятий и пр.);
- наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ДОУ;
- наблюдение и анализ условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей

## **6. Подведение итогов, ответственность и делопроизводство**

6.1 Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОУ.

6.2 Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.3 Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

6.4 Результаты ВСОК ДО (информационно-аналитические справки,



таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

6.5 По истечении срока хранения документация по результатам ВСОК ДО передается в архив ДОУ.

**Инструментарий для проведения процедуры ВСОК ДО  
Методика расчёта показателей и характеристика уровней  
качества дошкольного образования**

1. Для оценки показателей качества дошкольного образования используется 5-балльная шкала:

«4» — превосходное качество;

«3» — хорошее качество;

«2» — базовый уровень;

«1» — качество стремится к базовому;

«0» — требуется серьезная работа по повышению качества.

1.2. Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования:

- превосходное качество – (значительное превышение базового уровня и достижение выдающихся результатов);

- хорошее качество – (превышение базовых требований ФГОС ДО);

- базовый уровень – от 177 до 208 баллов (соответствует базовым требованиям ФГОС ДО);

- качество стремится к базовому – от 125 до 176 баллов (показатели качества выражены удовлетворительно, не стабильны);

- требуется серьезная работа по повышению качества – от 0 до 124 баллов

Показатели качества дошкольного образования выражены слабо, не подтверждаются.

**Критерии внутренней системы оценки качества образования**

<b>1. Группа критериев, относящаяся к образовательному и воспитательному процессу</b>		
<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1.1 Критерий «Образовательная деятельность» включает в себя следующие показатели</b>		
1	Инновационная деятельность образовательной организации	
2	Индивидуализация обучения	
3	Сетевая форма реализации образовательных программ	
4	Возможности дистанционного обучения	
5	Образовательная программа ДО	

<b>1.2 Критерий «Воспитательная деятельность» включает в себя следующие показатели</b>		
1	Среднегодовая посещаемость в дето-днях на одного ребенка	
2	Среднегодовая заболеваемость в дето-днях на одного ребенка	
3	Инклюзия в группах	
4	Работа с детьми-инвалидами (при наличии)	
<b>2. Группа критериев, относящаяся к условиям образовательной среды</b>		
<b>2.1. Критерий «Развивающая предметно-пространственная среда» включает в себя следующие показатели</b>		
1	Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2	Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации физкультурно-спортивной деятельности	
3	Обеспеченность ДОУ (помещениями) для организации музыкальной деятельности	
4	Обеспеченность ДОУ прогулочными площадками	
5	Обеспеченность ДОУ объектами спортивной инфраструктуры	
6	Обеспеченность ДОУ специализированными кабинетами	
7	Обеспеченность ДОУ компьютерами и электронными средствами	
8	Обеспеченность ДОУ презентационным оборудованием	
9	Обеспеченность ДОУ социальной инфраструктурой	
	<b>Обеспечение здоровья</b>	
<b>2.2. Критерий «Информационное обеспечение» включает в себя следующие показатели</b>		
1	Учебно-методическое обеспечение	
2	Библиотечно-информационное обеспечение	
3	Информационные технологии в ДОУ	
<b>2.3. Критерий «Финансовое обеспечение» включает в себя следующие показатели</b>		
1	Финансирование реализации образовательных программ ДОУ	
2	Финансирование услуг по присмотру и уходу	
<b>2.4. Критерий «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу» включает в себя следующие показатели</b>		
1	Соблюдение норм питания	
2	Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов	
<b>2.5. Критерий «Безопасность» включает в себя следующие показатели</b>		
1	Безопасность условий образовательной среды	
2	Антитеррористическая безопасность образовательной среды	
<b>2.6. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели</b>		

1	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами	
2	Обеспеченность педагогов методической поддержкой	
3	Обеспеченность ДОУ специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и др. специалисты)	
4	Обеспеченность ДОУ кадрами МОП	
5	Обеспеченность ДОУ штатными специалистами: педагогом — психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом	
6	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОУ	
7	Квалификационные категории педагогов	
8	Уровень образования педагогов	
9	Повышение квалификации педагогических работников	
10	Участие в работе профессиональных сообществ	
11	Награды педагогических работников	
<b>3. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией</b>		
<b>3.1. Критерий «Кадровое обеспечение руководящего состава» включает в себя следующие показатели</b>		
1	Достижения руководителей	
2	Повышение квалификации руководителей	
3	Награды руководителей	
	<b>Открытость деятельности</b>	
<b>3.2. Критерий «Кадровые условия» включает в себя следующие показатели</b>		
1	Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	
2	Система оплаты труда педагогов группы	
<b>3.3. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели</b>		
1	Удовлетворенность детей	
2	Удовлетворенность родителей	
3	Удовлетворенность педагогов	
<b>3.4. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели</b>		
1	Отсутствие подтвержденных жалоб и предписаний	
2	Отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов	
<b>3.5. Критерий «Управление и развитие» включает в себя следующие показатели</b>		
1	Планирование и организация работы в группе	
2	Взаимоотношения и взаимодействие группы	



3	Мониторинг, измерения, анализ в группе	
4	Совершенствование образовательной деятельности в группе	
5	Документирование образовательной деятельности ДОУ	
6	Планирование и управление организационными процессами ДОУ	
7	Управление взаимоотношениями ДОУ с партнерами и другими заинтересованными лицами	
8	Управление персоналом ДОУ	
9	Внутренняя система оценки качества в ДОУ	
10	Совершенствование качества работы в ДОУ	
11	Программа развития ДОУ	
12	Мониторинг образовательных траекторий выпускников	
13	Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада	
<b>ИТОГО:</b>		

Технология организации процедуры оценки качества ОП ДО включает:

- изучение ОП ДО
- наблюдение за организацией работы с детьми в ДОУ со стороны медицинских и педагогических работников
- изучение соответствующей документации
- беседы с участниками образовательных отношений
- наблюдение за организацией работы сотрудников по обеспечению безопасности в ДОУ
- наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу
- наблюдение за организацией взаимодействия педагогических работников с детьми и родителями
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- наблюдение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
- наблюдение за процессом использования детьми материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
- анализ документации по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников;
- беседы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- анализ документации по управлению ДОУ

- изучение сайта ДОУ

Все результаты наблюдений фиксируются в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка)