

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 59
Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от « 02 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 59
Приморского района Санкт-Петербурга
/ Голланд Е. Г.
Приказ № 12 от «02» 09 2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об осуществлении текущего мониторинга (педагогической диагностики)
освоения воспитанниками образовательной программы

Санкт-Петербург

2019

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО МОНИТОРИНГА
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ)
ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 59 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) основной общеобразовательной программы (далее – Положение) разработано в соответствии с ст.28, 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 59 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) освоения обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений, должностных лиц ГБДОУ.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех детей, принятых в ГБДОУ, осваивающих основную образовательную и адаптированную программы дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Текущий контроль (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ГБДОУ.

1.5. Педагогическая диагностика в дошкольной организации – проверка знаний воспитанников через опросы, непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма педагогической диагностики определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий. Педагогической диагностике подлежат знания всех детей дошкольного учреждения.

1.6. В рамках текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

2. Цель, формы и направления текущего контроля

2.1. Целью организации педагогической диагностики является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ГБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.3. Направления текущего контроля определяется в соответствии с целью и задачами ГБДОУ;

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность старших воспитанников к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ГБДОУ.

3. Периодичность проведения текущего контроля

3.1. Текущий контроль осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Текущий контроль освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на стартовый, промежуточный, итоговый.

3.3. Стартовый контроль проводится в сентябре с целью определения уровня готовности обучающихся к основной образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на педагогов.

3.4. Промежуточный контроль проводится в течение учебного года с целью определения уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. Управленческой командой изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль за эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

3.5. Итоговый контроль проводится в мае с целью выявления уровня освоения образовательных программ в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

4. Организация текущего контроля

4.1. Текущий контроль в ГБДОУ осуществляется в соответствии с рабочей программой педагога через диагностические занятия, совместную деятельность, наблюдения. Текущий контроль освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводится для всех детей ГБДОУ.

4.2.1. В работе по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации (мониторинга) качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений проведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

4.2.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.3. Результаты оформляются в унифицированной форме журнала в каждой возрастной группе. Данные заверяются личной подписью педагогов и хранятся в архивах на бумажных и (или) электронных носителях.

4.4. Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы:

В – высокий уровень;

С – средний уровень;

Н - низкий уровень.

4.5. Формой отчета текущего контроля являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

4.6. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст.44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

5. Отчетность

5.1. Контроль за проведением педагогической диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий, старший воспитатель.

5.2. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник (по согласованию) ГБДОУ по завершению текущего контроля сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.

5.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных, по итогам текущего контроля, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами, являющимися ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

б) решения задач:

- формирования основной образовательной программы дошкольного образования,

- анализа профессиональной деятельности,

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей

дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

Вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ГБДОУ для реализации в новом учебном году.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми дошкольного возраста с 2 до 8 лет образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогов в каждой возрастной группе.

6.4. Аналитические справки по результатам работы за учебный год хранятся у старшего воспитателя.

7. Заключение

7.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и регламентирует организацию текущего контроля освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.

7.2. Изменения в настоящем Положении вносятся на основании изменений нормативно-правовых актов.

